



# Especial Navidad

CEIP ATENEA—TORREMOLINOS

## LECTURA Y FAMILIA



Nº  
2

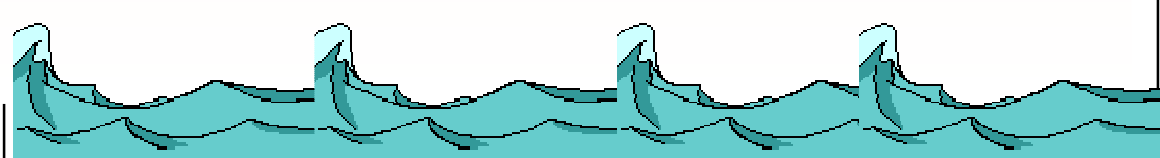
torremolinos

### SUMARIO

Vamos a cazar un oso El hábito lector	2
Orientaciones para leer en familia Un buen lect@r	3
Algunas fórmulas para aborrecer la lectura Una familia comprometida con la lec- tura	3
Sugerencias Bibliográficas Regala en Navidad	4



- “Mi mamá dice que leer es bueno. Y si ella lo dice: ¡es verdad!” (Alfonso, 2º B-2007).
- “A mi me gusta leer por la noche. Me quedo dormida con el libro, después mamá me arropa y me da un beso de buenas noches”. (Nicole, 2ºB-2007).
- “Mi papá sabe mucho y dice que todo lo aprendió en los libros. Cuando hay un problema, siempre encuentra solución”.
- “A mi encanta escuchar las historias que me lee mi padre. Me ayuda a decidirme con mayor rapidez cuando tengo dudas”. (Vicente, 2ºB-2007).
- Pediré que en Navidad me regalen libros. Me divierte leer y ayuda a mi mente a crecer”. (Brooke, 2ºB-2007).





**PARA CREAR Y DESARROLLAR HÁBITOS LECTOR:**

La lectura no debe imponerse, y sí debe facilitarse.

Es bueno que el niño vea leer en casa.

Compartir lecturas con los hijos.

Leer no es una pérdida de tiempo.

La lectura requiere un esfuerzo, pero es divertida.

Visitar librerías, comprar libros, y usar las bibliotecas.

Todos los libros no les gustan a las mismas personas.

No dejéis de contar historias, sobre todo a los más pequeños.

No olvidéis la escritura.

Selección de lecturas orientada por profesionales.

P

*Vamos a cazar un oso.*

**El primer libro de Manolo y sus papás. Por Janeth, la mamá de Manolo.**

Cuando Manolo nació tuvo que quedarse unos días en el hospital. Así que ese encuentro tan esperado se dio en medio de la angustia y el dolor, ¡y fue tan distinto de como lo imaginé! Ahí estábamos, abrazándonos: él en mi regazo, yo procurándole el “calentito” de mi vientre... las emociones me gobernaban y las palabras se quedaron reposadas en mi garganta, quería decirle tantas cosas pero no sabía por dónde comenzar, hasta que a mi cabeza vino ese maravilloso cuento que tanto me gusta y que leía a mi hijo cuando estaba en mi barriga... Y comencé:

*Vamos a cazar un oso, un oso grande y peligroso. ¿Quién le teme al oso? ¡Nadie!*

*Aquí no hay ningún miedoso!*

Le di paso a los susurros. Muy juntos, comenzamos a compartir esa historia los días que permaneció en aquella sala de cuidados intermedios, donde además de alimentarlo de mi pecho procuraba que mis palabras fueran la mejor compañía. Allí no había espacio para los sollozos ni la tristeza. Mi esposo también se contagió: cuando era el momento de su visita llegaba muy despacio, casi silencioso y comenzaba “... oooooo, cómo está mi oso hoy?”

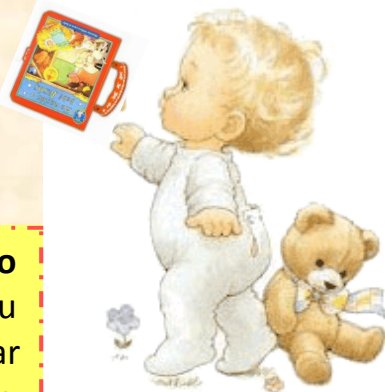
Muy a su estilo decía, “Bebé, mi Manolo... Vamos a cazar un oso, un oso gordo y fastidioso...”, nunca se aprendió todo el texto al pie de la letra, pero

muy pronto comprendió que su voz era el alimento para estar más cerca de su nene.

Sin darnos cuenta, *Vamos a cazar un oso* de Michael Rosen y Helen Oxembury se convirtió en un hábito en casa, se lo recitamos a Manolo mientras lo bañamos, en el masaje, en la jugarreta...

Hoy, cuando mi hijo ya tiene seis meses de vida y manipula el libro a su antojo para morderlo y babosearlo, escucha la historia y se emociona intensamente, sobre todo con las onomatopeyas del texto con las que aprovechamos para hacerle cosquillas y arrancarle tremendas risotadas al chiquitín:  
*Plochi, plochi, plochi, plop, Plochi, plochi, Plop. Túpiti, túpiti Túpiti, tap, Túpiti, túpiti, tap.*

**Leer en familia**



Aunque en la escuela se aprende la técnica de la lectura, **el hábito** -que es lo importante- **se adquiere en el hogar**. Los padres, con su actitud y motivación, pueden lograr que los hijos aprendan a amar la lectura y a incluirla dentro de sus **actividades** preferidas de **ocio**.

**ORIENTACIONES PARA LEER EN FAMILIA**

Cuando estéis leyendo con vuestro hijo o hija, os hacemos las siguientes recomendaciones:

- Apagad la tele o la radio, para no distraeros.
- Que no resulte una obligación y sea un rato divertido.
- Si vuestros hijos todavía no saben leer, podéis mirar con ellos las imágenes de un Libro o leerles alguna historia.
- Preguntadle al profesor o al responsable de la biblioteca escolar del centro educativo de vuestros hijos qué lecturas son más apropiadas o cómo tenéis que hacerlo.
- Después de la lectura, comentad lo que habéis leído: personajes, situaciones, etc. y relacionadlos con la vida cotidiana.
- Si no tenéis tiempo para sentaros a leer con vuestros hijos, que te lean algo mientras haces otra cosa: planchar, cocinar, coser, arreglar un aparato y, si estás cansado, aprovecha mientras descansas en el sofá.
- Cuando tu hijo o hija te lea el texto, procura:
  - Que hable alto y claro.
  - Que articule y vocalice bien.
  - Corregirle cuando pronuncie mal una palabra, o cuando se salte alguna.
  - Explicarle las palabras que no entiende. Diccionario.
  - Que lea despacio, dando sentido a las frases, sin detenerse.
  - Que use la entonación apropiada, con expresividad, evitando la monotonía, y adecue la voz y los gestos al tipo de texto que sea: poesía, descripción, diálogo, etc.
- Por último, si un día, por cualquier motivo, no podéis hacer vuestro rato de lectura, no os desaniméis: volved a intentarlo al día siguiente con más gana.

**TU HIJO/A ES UN GRAN LECTOR**

- Si considera la lectura como fuente de disfrute, aventura y diversión, a la vez de fuente útil de información.
- Si considera la lectura como parte importante de su tiempo.
- Si acuden con asiduidad a bibliotecas y respetan las normas que rigen su utilización.
- Si acuden a las librerías solos o acompañados, y muestran interés por crear su biblioteca personal.
- Si tratan los libros con cuidado y respeto.
- Si utilizan mucho la imaginación al estar acostumbrados de cambiar de escenarios, personajes.. Y a realizar anticipaciones y predicciones de lo leído.
- Demuestran una sensibilidad crítica ante los mensajes transmitidos por los escritos, libros, cómics, revistas, rótulos.
- Si siente la necesidad de expresarse mejor.
- Demuestran curiosidad por la diversidad de textos literarios (poemas, cuentos, canciones...), corrientes (humor, terror...) y autores.
- Si fomentan el gusto lector a otros niños y niñas, aconsejándoles libros, comentando alguno que han leído, intercambiando opiniones y manifestando preferencias.

**ALGUNAS FÓRMULAS PARA ABORRECER LA LECTURA**

- Echar en cara a los niñ@s que no les guste leer.
- Obligarles a leer.
- Mandarles leer un libro que no es de su agrado.
- Exigirles que lean el libro de principio a fin.
- Dejar al niñ@ solo con el libro.
- Comentarle todos los pormenores del libro.
- Convertir la lectura en otro "deber escolar".
- Convertir el libro en herramienta académica.
- Obligarles a comentar un libro leído.

**UNA FAMILIA COMPROMETIDA CON LA LECTURA**

- La que anima a leer a sus hijos e hijas
- Aquella que cuenta cuentos
- Aquella que da ejemplos leyendo
- Aquella que acompaña a sus hijos e hijas a exposiciones, a funciones de teatro, títeres y a otros espectáculos culturales.
- Aquella que comparte y comenta la lectura con sus hijos e hijas
- Aquella que acompaña a sus hijos e hijas a bibliotecas y librerías.
- Aquella que fomenta y cuida la biblioteca familiar.
- Aquella que comprende que la compra de un libro no es algo excepcional.
- Es aquella que se ocupa de ver algunos programas de televisión, películas de vídeo, etc. con sus hijos e hijas y que, juntos, comentan y comparten la experiencia.

Artículo escrito por: *Mariano Coronas Cabrero. Fraga (Huesca).*  
Revista @Ibareque-2005 Consejería de Educación y Ciencia. Gobierno del Principado de Asturias.

## SUGERENCIAS: en [www.sol-e.com](http://www.sol-e.com)



### INFANTIL

- Adornos y trabajos navideños. Editorial Salvatella.
- **El niño que nació en Belén**, Edelvives, 2002
- Una estrella brilla para ti. Nele Moost. Ed. Lóguez
- El tren de la familia **Ratón**. Haruo Yamashita. Ed. Corimbo.
- Óscar ya no se enfada. Ricardo Alcántara Sgarbi. Ed. Alfaguara
- El boogie de los culitos. Guido van Genechten. Ed. SM
- No es una caja. Antoinette Portis. Ed. Faktoria K de Libros.

### PRIMER CICLO DE PRIMARIA

- La isla lejana. Dianne Hofmeyr. Editorial Blume.
- El país del gris. Marta Rivera Ferner. Editorial Brosquil.
- Bebé Dodo. Peter Schösson. Ed. Juventud.
- La terrorífica casa de las brujas. Mick Wells. Editorial Bruño.
- Olivia y la carta a los Reyes. Editorial SM. 2002
- Min el fantasma de Belén. Editorial SM. 1996
- Amahl y los reyes magos. Lumen, 1981.
- 

### SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

- Cuentos en versos para niños perversos. Roal Dahl. Editorial Alfaguara.
- La Navidad en la Luna. Escuela Española. Ed Escuela Española.
- Las tres reinas magas. Escuela Española (teatro).
- Cuentos de la periferia. Shaun Tan. Editorial Bárbara Fiore.
- EL balonazo. Belén Gopegui. Editorail SM.
- Los calzoncillo de Otto Terremoto. Alan MacDonald. Editorial Montena.
- Alberto y las palomas mensajeras. Anna Vila Badía. Editorial Anaya.

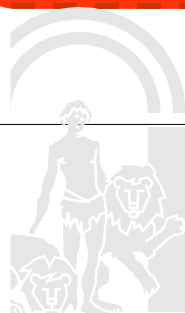
### FAMILIAS

- Cómo hacer que tus hijos lean. Análisis y recetas. Autor: Lolo Rico/ Ed Generales Santillana
- Leer te da más. Guía para padres. Autoria MECD.
- Cómo iniciar a la lectura. Isabel Borda Crespo. Editorial Arguval 2006.
- Dentro del espejo. La literatura Infantil y juvenil contada a los adultos. Autor: Pep Molist. Editorial Grao 2007.
- Lectura y familia. Autora: Teresa Corchete y Sara Iglesias.
- Animación a la lecturas con nuevas estrategias. Autora: Montserrat Sarto. Ediciones SM.

### RECURSOS DIGITALES (MUY INTERESANTE):

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/bibliotecaescolar/recursos/cdu/recpadres.htm>

**regala en Navidad**



**JUNTA DE ANDALUCÍA**

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN**

**DELEGACIÓN PROVINCIAL DE MÁLAGA**

**CEIP ATENEA—BE/CREA BIBLIOTECA DEL MAR**

**C/ Ava Gardner, N° 19—29620 TORREMOLINOS**

**TFNO: 951 293800/01—29006349. [averroes@juntadeandalucia.es](mailto:averroes@juntadeandalucia.es)**