

COORDINADORA:
RITA M^a NOVO DE
LORENZO

CEIP



ATENEA
OP. MOLI

PROGRAMA BILINGÜISMO

CEIP ATENEA
2024-2025

welcome

LANGUAGES

DAY



PROGRAMA DE BILINGÜISMO

Con el programa del Plan de Fomento del Bilingüismo, nuestro centro quiere responder a la demanda de una sociedad cada vez más consciente de la necesidad de conocer una lengua extranjera y asumimos la importancia del aprendizaje precoz de una lengua diferente a la materna, en una fase donde existe una mayor receptividad intelectual que facilita actitudes y aptitudes posteriores en el estudio de lenguas extranjeras.

Además, la lengua extranjera se convierte en un instrumento de apoyo al aprendizaje de otras áreas curriculares y contribuye a la formación integral de los niños/as, a la aceptación de la diferencia y a la multiculturalidad.

En cuanto a los grandes objetivos que las Secciones Bilingües aspiran a alcanzar se debe señalar que muestran distinta índole:

- Desde el **punto de vista lingüístico** se pretende lograr una mejora de las competencias, tanto en la primera lengua como en la segunda, y, posteriormente, en la tercera lengua, lo cual conlleva el desarrollo de una conciencia metalingüística. Este movimiento de una lengua a otra incrementa las competencias en lengua materna del alumno y desarrolla en él unas capacidades metalingüísticas que le habilitarán para ser más creativo y mejor lector y traductor.

-Desde el **punto de vista cultural**, el alumnado de las secciones bilingües entra en contacto con otras realidades a una edad temprana y puede establecer muy pronto comparaciones con su propio entorno, despertándose así su interés por conocer otras culturas diferentes con distintas creencias, costumbres, instituciones y técnicas, vislumbrar los problemas de dimensión internacional que acontecen y tratar de encontrar soluciones globales solidarias y cooperativas. Nuestro Centro ha apostado por exponer a toda la comunidad educativa al desarrollo del plurilingüismo. Además, debido a la importancia de la proyección internacional que un centro bilingüe debe tener, desde el año escolar 2015, nos planteamos cruzar nuevos horizontes. En este sentido, **nuestro centro ya ha participado en un Proyecto Erasmus KA121 (2015-2017) y en dos consecutivos proyectos Erasmus; el primero desde el 2015 al 2017 y el segundo KA229 desde el 2020 al 2023.** De esta forma, pretendemos fomentar, la libertad, la tolerancia y el respeto al pluralismo como valores fundamentales de la educación y se prepara a la futura ciudadanía europea a conformar una sociedad democrática, plural y moderna, libre de prejuicios y estereotipos. Desde el **punto de vista cognitivo**, el proceso de enseñanza aprendizaje de los idiomas desarrolla en el alumnado una gran flexibilidad que favorece el análisis y la observación de las operaciones utilizadas en los propios procesos de aprendizaje. De esta forma, el alumnado ha de reflexionar sobre el funcionamiento lingüístico y comunicativo de la primera y segunda lengua, lo cual regula el aprendizaje y mejora las competencias en ambas.

Nuestro objetivo es **continuar participando** en los proyectos Erasmus KA229 para continuar desarrollando el espíritu innovador y de experiencias con escuelas europeas para fomentar la dimensión internacional y plurilingüe.

- OBJETIVOS GENERALES

A continuación se detallan los objetivos, estrategias metodológicas y actividades a desarrollar en común en todos los niveles del centro:

- **Objetivos planteados para el curso.** Se consideran los siguientes aspectos a tratar en todos los cursos de primaria y en infantil:

1. **Objetivos lingüísticos.** Se establecerán las bases para que el alumnado obtenga una competencia lingüística más comunicativa adecuada para poder comprender y ser comprendido en el proceso comunicativo en inglés.
2. **Objetivos culturales.** Se permitirá al alumnado conocer a una edad temprana otras culturas, costumbres e instituciones, que le ayudarán a formarse en un ambiente de tolerancia y solidaridad propias de una sociedad pluricultural, desarrollando un espíritu crítico.
3. **Objetivos cognitivos.** Reflexionar sobre el funcionamiento lingüístico y comunicativo de ambas lenguas, lo que ayudará en el aprendizaje de las mismas. Para lograrlo, se pondrá al alumnado en situaciones de comunicación reales (teatro, dar noticias, recitar, escuchar, leer rimas...).

- **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

En **Educación Infantil**, partiremos fundamentalmente de la comunicación oral. Los niños deben escuchar el mayor tiempo posible la lengua inglesa, deben hacerlo de forma comprensiva y debemos brindarle el mayor número de ocasiones para usarla. Los niños deben aprender "sin darse cuenta", de forma natural de la misma forma que son expuestos a su lengua materna. A estas edades tempranas se trata de una sensibilización lingüística, una exposición a una lengua extranjera como es el inglés de manera integrada con el currículo de las áreas de la etapa, con carácter oral, auditivo y lúdico. Las actividades serán cortas y se acentúa la rapidez en la sucesión de las mismas. La repetición de esquemas lingüísticos determinados es relevante en esta etapa. El alumnado siempre será el protagonista del aprendizaje. La cooperación con la tutora de cada grupo es imprescindible para garantizar que el aprendizaje del inglés se enfoque de manera integrada y globalizada con las otras áreas del currículo presentes en educación infantil, generalmente, coordinada con el proyecto trabajado en clase, se evaluará de manera integrada con las otras áreas.

En cuanto a la metodología en **Educación Primaria**, ésta se basará sobre todo en un enfoque comunicativo de la lengua, usando todos los recursos a nuestro alcance para conseguir nuestros objetivos. El alumnado será también el protagonista y parte integrante del aprendizaje, a través de actividades lúdicas, creativas orales como escritas, tareas con un producto final relacionado con la vida real y uso de herramientas digitales. Este nuevo curso escolar el departamento de ciencias naturales y sociales continúa incrementando la inmersión en la segunda lengua, que es el inglés. Por ello, todo el alumnado desde 1º a 6º de primaria va a beneficiarse de un libro de texto en español con un apéndice en inglés: "Construyendo Mundos" Conocimiento del Medio, y "Natural and Social Science" de la Editorial Santillana.

Así, al darle al alumno la oportunidad de aprender la lengua extranjera con materiales auténticos, el uso de la segunda lengua en clase es más sistemático y todos los conceptos de dicha asignatura serán presentados en la L1 y en la L2. Por otro lado, al tener los manuales en inglés, los alumnos también desarrollarán mejores hábitos de estudio de la L2 y se verán más expuestos a la utilización de la L2 en clase y en el hogar. Además, este curso el alumnado dispondrá del libro de ciencias naturales y sociales en español de la misma editorial. Por último, los libros de texto seleccionados para la asignatura de inglés son de la misma editorial Santillana, existiendo una mejor conexión entre la asignatura de inglés y la asignatura bilingüe que se imparte en lengua inglesa.

En cuanto a la asignatura de francés, este curso escolar se impartirá en 5º y 6º de primaria. Este nuevo curso escolar se ha proyectado como objetivo principal introducir un Taller de lectura, un Taller de escritura. Se han diseñado actividades en las que todo el alumnado de primaria participe con actividades y proyectos creativos.

En cuanto a la atención a la diversidad desde el Plan de Bilingüismo se tendrán en cuenta alternativas metodológicas y de evaluación teniendo cabida el uso de la lengua materna.

Tanto en la etapa de educación infantil como de Primaria se han planteado estrategias encaminadas a:

- Al fomento de la creatividad, imaginación y la capacidad de observación del alumnado. Al mismo tiempo, se ha fomentado la participación en clase en base a valores como el respeto, la tolerancia, compartir con los demás compañeros y compañeras y la equidad.
- La sensibilización lingüística en educación infantil y primer ciclo de primaria siendo posible combinar este último con la metodología adaptada en el aula. Se ha llevado a cabo por medio de cuentos (“Stories”) apoyándose en gesticulaciones (“Gestures”) y mimificaciones (“Mime skills”).
- Enfatizar en clase las siguientes pautas marcadas diariamente además de los contenidos a abarcar en sesiones programadas desde infantil a primaria gradualmente por niveles, esto es, y/o etapas o bien y/o ciclo y siempre adaptándola al grupo objeto de enseñanza-aprendizaje en cuestión:
 - Saludar
 - Utilizar “Classroom Language”
 - Insistir en “Healthy Habits”: “You should wash your hands before going to breacktime”...
 - Insistir en “The Weather (“It’s hot/rainy/cold/windy”) y “The Seasons” (“Spring , Summer, Autumn, Winter”).
 - Insistir en escribir la fecha en lengua inglesa
 - Enfatizar en “The School Rules”
 - Utilizar vocabulario escolar “classroom vocabulary”.
 - Emplear siempre: órdenes (“commands”), verbos de acción (“action verbs”), preposiciones (“prepositions”), el alfabeto (“The Alphabet”), números (“numbers”), comparaciones (“comparisons”), localizaciones (“location”, asking for/giving directions”), descripciones (“descriptions”) y verbos en tiempo simple (“simple tense”).
 - Se han adecuado rimas y canciones a las unidades temáticas en inglés, conocimiento en inglés y educación física (rimas y canciones temáticas y/o fonéticas). Han sido muy utilizadas fundamentalmente en educación infantil y primer ciclo de primaria. Se han considerado las siguientes: Where’s monkey? , Melody’s balloon, Colour monster, Goldilocks, Little Red Riding Hood y Can I have a pet?
 - Enseñanza del alfabeto desde infantil hasta primaria precisamente a través de la enseñanza de rimas, juegos fonéticos, canciones y dictados fonéticos sencillos.
 - Utilización de juegos según temáticas como revisión de las unidades (juegos temáticos y/o fonéticos).
 - Dar información personal o preguntar por la de alguien o un lugar (Biografía o descripción de alguien o algún lugar, descripciones de animales, explicación de cómo llegar a un punto de interés turístico).
 - Los topics utilizados en educación infantil son The Body, The Food, The Family, The Weather, Christmas, Halloween, Animals, Means of Transport y My School.
 - Revisión de las unidades del Currículum Integrado desde 1º a 6º de Primaria. Estas **unidades serán distribuidas a través de situaciones de aprendizaje** comunes a todas las áreas del currículo de Primaria y

se amplían o modifican por niveles de forma gradual y se adecúan en cada ciclo. El área de Conocimiento del Medio se han dividido en dos partes: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, a partir de la propuesta curricular de la editorial Santillana. En el primer, segundo y tercer ciclo de educación primaria se añadido los siguientes **saberes básicos** en inglés y en español de forma gradual y secuenciadas. Dichos saberes básicos son:

- **En el área de Ciencias Naturales:** El cuerpo humano, la importancia de la nutrición, los animales, las plantas y la importancia de la preservación del medio ambiente que son conceptos claves para el desarrollo emocional e integral del alumno como persona y miembro de la comunidad en la que pertenece y en la que establecerá sus relaciones como adulto en un futuro próximo.
- **En el área de Ciencias Sociales:** El alumnado va a desarrollar los siguientes saberes básicos: el clima y las consecuencias del cambio climático, el planeta Tierra y el universo, el relieve y el clima, la materia, la historia antigua y la historia moderna.
- **Ambas áreas forman la asignatura de Conocimiento del Medio.**
 - Enfatizar aspectos socioculturales: Halloween, Thanksgiving Day, Christmas, Saint Patrick's Day, Saint George's Day y Easter. Algunas de ellas se acordarán anualmente ya que se celebrarán dependiendo si el auxiliar lingüístico procede del Reino Unido, los Estados Unidos, Australia...o incluso si alguna de ellas se ha celebrado en años consecutivos y se pretende dar a conocer otras al alumnado.
 - La Fête de la Francophonie", L'union Européenne.
 - La Chandeleur o día del Crepe (2 Febrero).
 - Leer historias adaptadas individualmente o contarlas al gran grupo "Stories" como fuente inagotable de creación lingüística y sociocultural anglosajona.
 - Realizar gestos ("Mime") para darse a entender al alumnado.
 - Realizar representaciones adaptadas a niveles ("Drama").
 - Utilización de rincones lingüísticos en educación física. Trabajar por rincones *en el gimnasio* es organizar la tarea diaria en torno a 5 *rincones espaciales*. Estos rincones son flexibles y comunes dentro del área de E.F. para los tres ciclos de E. Primaria aunque cada uno en diferentes niveles. Son los siguientes: The Human Body, Actions, Eat well and be happy, Daily Routines and Sports. Los rincones no tendrán vida si no se les dota de un material específico y adecuado a cada necesidad, deberán tener una ambientación cálida general. Es aquí donde se expondrán los trabajos del alumnado.
 - Desarrollar talleres temáticos en lengua inglesa por centros de interés: food, animals...
 - Fomentar proyectos en lengua inglesa: My favourite toy, My hobbies, This is my Family, My best friend, My House, Birthday Party Invitation, My School y By the Sea.
 - Fomentar proyectos en ciencias que sean significativos para el alumnado: water absorption in celery, food colouring, aromatic bags, care of the school garden, making homemade bread, healthy diet, animals, ecosystems, homogenous and heterogenous mixtures, Prehistory, Rome and Greece, Create your own company, Countries of the European Union...

- Proyectos en francés de escritura, de lectura correspondiéndose con la finalización de cada unidad temática. Se establecen una colección de lecturas graduadas a lo largo del año en cada unidad temática según nivel. En el tercer ciclo el conjunto de tareas en el proyecto teatral están encaminadas todas ellas a la realización de un proyecto final teatral.
 - Healthy Habits en toda primaria: Alimentación saludable, hábitos saludables, primeros auxilios y protección solar en toda primaria. En tercer ciclo, además, Avoid Accidents, First Aids.
- Physical Education:
 - En primer ciclo: juegos populares y Juegos Olímpicos.
 - En segundo ciclo proyectos relacionados con deportes de lucha y deportes acuáticos, nutrición y salud y Juegos Olímpicos.
 - En tercer ciclo proyectos relacionados con primeros auxilios, nutrición y salud y Juegos Olímpicos.
 - El tópic de Healthy Habits se trabajará desde el área de Educación Física y además a través de Projects, un proyecto en inglés al trimestre adaptado al nivel del alumnado. Las unidades serían las siguientes:
 - 1º : Sé cuidar mi salud.
 - 2º : Creemos y cambiamos.
 - 3º : Las personas somos seres vivos.
 - 4º : ¿Cuidas tu salud?
 - 5º : Nuestro cuerpo en movimiento. Nos mantenemos sanos.
 - 6º : La importancia de la Nutrición, la respiración, circulación y excreción.
 - Juegos de Scape room y retos en L2.

- MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y RECURSOS

Disposición del alumnado en clase.

Según las actividades a realizar el alumnado se distribuirá individualmente, por parejas, en grupos o gran grupo. Si la actividad lo requiere, se dispondrá al alumnado en semicírculo, como la lectura de un cuento en particular.

Recursos utilizados.

- Libros de texto para la asignatura de inglés de la Editorial Santillana (de 1º a 6º de primaria). "GO FAR"
- Libros de lectura en lengua inglesa estableciéndose uso de la Biblioteca escolar.
- Libros de texto en inglés para la asignatura de Social & Natural Science de la editorial Santillana. El alumnado dispondrá como libro más extenso en contenido el libro español de Conocimiento del Medio de Santillana.
- Libro de texto "Défis" de 5º y 6º para la asignatura de francés de la editorial Santillana.
- Recursos fotocopiados adaptados según destrezas y niveles para ciencias naturales, ciencias sociales y lengua inglesa.

- Presentaciones PowerPoint en ciencias naturales y sociales en inglés adaptadas a los diferentes niveles y realidad lingüística en nuestro centro.
- Blog de Plurilingüismo para las asignaturas de inglés, Social and Natural Science y francés donde se colgarán vídeos y recursos interactivos.
- English Corner Wall: murales en el hall del colegio edificio de entrada de Primaria para dar visibilidad a las efemérides trabajadas en el centro y projects, trabajos de nuestro alumnado.
- Página Web del centro para evidenciar las actuaciones desde el plan de Bilingüismo.
- Metodología AICLE: lecciones desarrolladas según esta metodología proporcionadas por la Junta de Andalucía.
- Utilización de aplicaciones digitales en toda primaria: Google Classroom y cuestionarios de Google. En ellas se exponen vídeos educativos, presentaciones powerpoint, proyectos realizados por el alumnado, exposiciones orales, etc.
- Blog de aula en primaria y blog del centro www.ceipatenea.org
- Blog de bilingüismo del centro <https://bilinguismoatenea.blogspot.com/>
- Utilización de herramientas digitales de la pizarra digital como son selección de imágenes a modo de flashcards, notebook...
- Asistentes Lingüísticos . Este curso escolar nos encontramos con dos asistentes lingüísticos procedente de los Estados Unidos.
- La propia Pizarra digital para proyección de presentaciones Powerpoint, vídeos educativos, blog de la clase.
- Páginas webs como www.jueduco.blogspot.com,
- www.actiludis.com, www.songsforteaching.com, www.agenda web.
- www.pearsonelt@pearson.com
- www.kidsastronomy.com, www.bbc.co.uk/cbeebies,
- www.bbc.co.uk/cbeebies, www.apple4theteacher.com,
- www.hometrainingtools.com.
- *Google Classroom* como recurso de proyección de vídeos educativos y la participación del alumnado a través de una gran variedad de actividades como vídeos basados en tareas educativas, fichas de contenidos relacionados con el currículum, mapas conceptuales...
- *Portfolio digital* en *Google Classroom*.
- Recursos didácticos visuales y auditivos publicados en el portal de la web de plurilingüismo.
- Diccionarios bilingües. Este curso permanecerán en casa del alumnado.
- Lecturas graduadas pertenecientes a la editorial Santillana bilingües: Santillana children's Readers sobre los topics desarrollados en Social & Natural Science , además de libros en L2 para trabajar desde el área de Inglés.
- Realización de murales temáticos y/o fonéticos.
- Preparación de banco de recursos en educación infantil.
- Preparación de banco de recursos de 1º a 6º de primaria de Science.
- Unidades integradas por ciclo: Halloween, Christmas Time, Andalusia, Carnival Time, Easter Time, Summer.
- Situaciones de aprendizaje ECOSYSTEM.
- SDA 1º: Conozco la Naturaleza.
- SDA 2º: Identificamos plantas.
- SDA 3º: La vida en los ecosistemas.
- SDA 4º: Los climas de Andalucía.
- SDA 5º: El bosque mediterráneo.
- SDA 6º : Climas y paisajes de la Tierra.

En todos los niveles de PRIMARIA, se utiliza el portfolio como herramienta de aprendizaje y evaluación en las áreas de lengua española, lengua inglesa, conocimiento del medio en español e inglés y en francés. Durante el curso académico 2024-2025 continúa el portfolio digital a través de un espacio destinado a tal fin en la aplicación educativa digital Classroom. En este espacio recopilaremos los proyectos más representativos del alumnado por clase.

En el portfolio físico en primaria (dossier - carpeta) el alumnado evalúa su proceso de aprendizaje y analiza sus actividades más interesantes en las distintas áreas reflejadas. Al finalizar el curso académico, podrá cada alumno llevarse su particular portfolio a casa.

Se fomentan técnicas de trabajo cooperativo en el aula bilingüe como herramienta para mejorar considerablemente el rendimiento y las habilidades comunicativas del alumnado en una lengua extranjera. Asimismo, al trabajar los factores afectivos en el grupo-clase también ayuda a superar las dificultades que se generan en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto del aprendizaje integrado de lenguas y contenidos (CLIL/AICLE).

Implantación de metodología AICLE y utilización de las nuevas tecnologías en el aula a través de Google Classroom y Cuestionarios Google.

- **RECURSOS HUMANOS**

Disponemos de dos asistentes lingüísticos este curso académico 2024-2025. Es un recurso de gran ayuda para el profesorado y de efectividad en el aprendizaje del alumnado. En el presente curso cada una de nuestras auxiliares trabaja 12 horas semanales de lunes a jueves, con una permanencia de dos horas para programar. Nuestras asistentes apoyan a los maestros y maestras de Conocimiento del Medio y Educación Física en todos los ciclos de primaria, además de llevar a cabo la sensibilización lingüística en Infantil durante una hora en cada nivel de esta etapa. El rol principal del auxiliar es poner en práctica con el alumnado diversas actividades enfatizando la participación individual y grupal a través de actividades orales y conversaciones para acercar al alumnado tanto a los contenidos comunes previamente seleccionados en las áreas citadas anteriormente objeto del currículum integrado como a los aspectos socio-lingüísticos, culturales y lingüístico-fonéticos de la lengua inglesa y a otros considerados convenientes según contexto educativo, además de acercar los aspectos socio culturales y costumbres propios de sus países de procedencia.

- **ACTIVIDADES A REALIZAR A NIVEL DE CENTRO.**

Se plantean las actividades por trimestres.

En el Primer Trimestre se abarcarán las siguientes:

- "This is the way I celebrate Halloween": las asistentes lingüísticas preparan una presentación power point donde se refleja la forma de celebración para esta efeméride de sus países de procedencia.
- " Storytelling" De Infantil a Primer Ciclo incluido , haciendo uso de la biblioteca escolar se llevará a cabo el relato de un cuento relacionado con esta efeméride y un baile típico.
- A scary recipe", el alumnado de Tercer Ciclo escriben recetas terroríficas en inglés.

- Se escuchan canciones relacionadas con esta temática al entrar y salir a clase y del recreo. Previamente, se presenta el vocabulario específico al alumnado. De la misma manera, vocabulario característico de esta festividad se expone al alumnado a través de rimas y canciones características de Halloween en infantil y primer ciclo de primaria tales como: *Trick or Treat*, *I'm a Little Pumpkin*, *Knock, Knock*, *Spider Song* y *Three Little Witches*. Se presentará en el centro en el período comprendido entre el 25 y el 31 de octubre. Los alumnos a nivel de centro en primaria realizarán en español los relatos de terror y el concurso "recetas terroríficas" en español y/o en inglés. Otras actividades son descripciones de monstruos, de lugares tenebrosos, conjuros, pasapalabras, roscos de Halloween, sopas de letras, recetas de platos típicos de Halloween... Se celebrará el 31 de octubre un concurso de platos terroríficos y éstos se exhibirán en el patio interior de primaria organizados por niveles. Se decorarán las aulas con motivos o personajes terroríficos. El 31 de octubre se realizará un baile terrorífico a modo de *Flashmob* en el patio de primaria interior o gimnasio por si lloviera: *Thriller*. El alumnado de 6º de primaria será el encargado de hacer el rol de monitor del baile de Halloween. El alumnado podrá acudir al centro disfrazado. Por último, los niños participaran en el certamen de "Relatos Terroríficos", en Infantil: se adapta el certamen y pueden participar con un dibujo, una historia creada por toda la clase, etc.

- En educación Infantil:

Se leerá el cuento *Pete the cat*.

Manualidades relacionadas con la temática a desarrollar. En infantil 3 años, *Spider*, en infantil 4 años, *Bat*, y en infantil 4 años, *Pumpkin*. Canciones varias.

- En Primer Ciclo:

Se relatará el cuento *Room on the Broom* y *Pete the cat*.

Se presentará el vocabulario de Halloween con una linterna que proyecta distintas imágenes de personajes típicos en Halloween. Canciones y baile varios.

Las canciones Knock, knock, Trick or Treat, I'm a Little Pumpkin, Spider Song y Three Little Witches se presentarán al alumnado de infantil y primer ciclo.

- En el Segundo ciclo:

Con motivo de la Celebración de Halloween desarrollaremos actividades relacionadas con Halloween y Hábitos de vida Saludables. Estas actividades se realizarán durante el período entre el 24 y el 31 de Octubre y culminará con la actividad final. Se presentará la presentación powerpoint *Have a Happy Halloween!* además de la canción *The Pumpkin man*.

El 31 de Octubre el alumnado podrá acudir al centro disfrazado y participará en el baile de *Thriller*.

La actividad final consistirá en la creación de una receta terrorífica saludable en español y/o en inglés.

En matemáticas se presentará actividades relacionadas con la verdura y fruta de temporada.

En lengua se diseñarán modelos de recetas terroríficas saludables y en el Taller Literario se redactarán historias terroríficas.

En Educación Física se crearán coreografías rítmicas típicas de Halloween.

En el Taller de Escritura creativa de inglés se presentarán estrategias de escritura para redactar la receta en inglés con vocabulario culinario específico.

En ciencias naturales se presentará el esqueleto y se realizarán actividades relacionadas con su identificación, localización y asociación de la imagen con el término escrito en inglés. Además, se jugará a *Simon says* donde el alumnado seguirá las instrucciones de la profesora localizando los huesos en su propia anatomía.

En ciencias sociales se presentará una presentación powerpoint donde se mostrará el origen de esta tradición anglosajona centrándose en costumbres, actividades familiares, comida típica, películas famosas y personajes típicos de Halloween.

En artística realización de coreografías para el baile de Thriller y creación de decoración alusiva al tema.

- En el tercer ciclo:

Con motivo de la celebración de Halloween en Lengua se celebrará un Taller de escritura creativa y otro Taller de lectura y comprensión lectora. El eje central serán las recetas de Halloween. Se organizará desde el área de lengua española el *Certamen de Relatos Terroríficos*.

Inglés: orígenes de la celebración, lectura comprensión y un mini taller con textos instructivos. Descripción de monstruos creación de los mismos. Canciones relacionadas con la temática.

En matemáticas se abarcarán problemas relacionados con el tema. En Natural Science se tratarán los hábitos no saludables de Halloween y se presentarán otras recetas saludables. Se estudiará también el esqueleto humano.

En Social Science nos centraremos en la localización geográfica de los lugares donde se celebra Halloween.

En Religión se presentará el día de todos los santos.

CIU: La película *Coco* y unidad didáctica relacionada con la temática.

Como tarea final en el tercer ciclo se ha propuesto un vídeo / audio o foto dando a elegir varias opciones al alumnado.

- “Les pays francophones”. Proyecto sobre los países de habla francesa.
- “Thanksgiving Day”, se contará una historia para acercar al alumnado al sentido de esta festividad norteamericana en el segundo y tercer ciclo. Además, se presentará vocabulario y se fomentará que el alumnado tome conciencia de la importancia de la amistad, familia...
Friendsgiving celebraremos escribiendo una carta a un amigo o amiga de otra clase de nuestro nivel. De esta forma, fomentaremos valores como amistad, empatía, tolerancia y respeto.
- “Christmas is fun”. Se prepararán villancicos en lengua materna y en L2 inglés y Xmas cards para presentar la festividad. Se presentará al alumnado vocabulario específico de Navidad. Celebraremos el Jumper Day para fomentar la tradición navideña en el alumnado. Visita de los Reyes Magos al centro y entrega de cartas personalizadas a SSMM.
- Villancicos populares franceses y costumbres navideñas para celebrar “Nöel”.

En el **Segundo Trimestre** nos centraremos en las siguientes actividades:

- **"The Peace Day"**. Una canción rap relacionada con la temática será presentada al alumnado en enero alegórica al día de la Paz y a estrechar las buenas relaciones sociales.
Vocabulario a utilizar en lengua inglesa y decoraciones de murales con la temática presentada favorecerán el uso de la lengua inglesa por ser un centro bilingüe: Peace to me is friendship.
- Día Internacional de la mujer trabajadora, **International Day of the Working Woman**, se celebra el 8 de marzo. Cada clase realiza un mural sobre una mujer relevante en el ámbito de la ciencia, matemática, astronomía... Se exhibirán en los pasillos del edificio de primaria. Se trabajará a lo largo de todo el año a través del Plan de Igualdad "La mujer misteriosa".
.Se proyectará un vídeo sobre mujeres destacables en la ciencia en primaria.
- "Easter". Se decorarán huevos de Pascua "Easter Eggs" y se decorarán fichas para conmemorar la festividad.
- "La Fête de la Francophonie", haciendo un mural de todos los países de habla francesa y realización de crepes.

En el **Tercer Trimestre** se abarcarán las siguientes actividades:

- **"The Book Day and Copyright Day"** o Día del Libro (23 abril). El alumnado realiza un marca páginas con la silueta de un autor muy reconocido en la esfera literaria anglosajona. Se realizan relatos cortos o historias breves inventadas de superhéroes en lengua española desde cuarto a sexto de primaria. Se relatarán cuentos en inglés en primaria:

.The Very Hungry Caterpillar en infantil 5 años y primer ciclo de infantil. El alumnado aprende una canción sobre los días de la semana.

.Pied en segundo ciclo de primaria. Actividad a desarrollar: canción sobre las partes del cuerpo humano, fichas sobre contenido de vocabulario y resumen de la historia.

.Jack and the beanstalks en tercer ciclo de primaria. Actividad a desarrollar: fichas sobre vocabulario y comprensión del cuento previamente relatado.

.Saint George's Day en primaria. La profesora especialista de inglés del tercer ciclo relata el cuento *Saint George and the Dragon* sobre la historia de San Jorge, santo patrón de Inglaterra.

.Manga cómics en tercer ciclo de primaria. El alumnado creará cómics.
Vida y obra literaria de William Shakespeare. El alumnado de tercer ciclo de primaria analizará la vida y conocerá las principales obras literarias de Shakespeare.

- *Europe Day (9 Mayo)*. Iconos como el himno (anthem), la bandera (flag) y el lema europeo como es Unidos en la diversidad (United in diversity) se volverán a mostrar al alumnado. Se desarrollarán actividades como collages y murales de países que forman parte de la Unión Europea a nivel de aula. Desarrollaremos diversas actividades relacionadas con los países integrantes de la Unión Europea y su presencia en los Juegos Olímpicos.
- *A trip to the United States of America*. Con el fin de curso y la llegada de las vacaciones se presentará al alumnado con las festividades, lugares turísticos de interés y comida tradicional norteamericana en un intento de acercamiento cultura, costumbres y monumentos más significativos.

EL CURRÍCULO INTEGRADO DE LAS LENGUAS

La integración de lengua y contenidos es una aportación metodológica fundamental en un contexto de enseñanza de una segunda lengua o una lengua extranjera. Para conseguir que el estudiante que no conozca la lengua de instrucción pueda aprender igual que el resto de sus compañeros los contenidos curriculares, es necesario integrar la enseñanza de la lengua con la de esos contenidos; para dirigir el aprendizaje de nuestros estudiantes a su auténtico contexto cultural y mejorar la eficacia de nuestra docencia, es necesario integrar la enseñanza de la lengua con los contenidos curriculares.

El Currículum Integrado de las Lenguas (CLIL) pretende que todas las lenguas presentes en el centro escolar se enseñen como una sola. Por ello, una lengua respaldará a la otra y todos los objetivos dependerán de los contenidos y se integrarán desde todas las áreas del currículum. El eje vertebrador será el área de Ciencias y de ahí se extrapolará al resto de áreas, trabajando una serie de situaciones de aprendizaje comunes y que se en todos los ciclos de primaria especificado en el Proyecto de Bilingüismo (punto 2. Del apartado O) de este documento referido a Planes Estratégicos).

Este curso escolar 2024-2025 las situaciones de aprendizaje del Cuerpo Humano se englobará dentro del currículum de ciencias en todos los curso de Primaria desde el área de Educación Física, trabajarán los hábitos saludables, la higiene, el deporte y la postura adecuada así como el equilibrio físico. En el área de Ciencias Naturales, trabajarán los saberes básicos del Cuerpo humano, la importancia de la nutrición, los animales, las plantas y la importancia de la preservación del medio ambiente que son conceptos claves para el desarrollo emocional e integral del alumno como persona y miembro de la comunidad en la que pertenece y en la que establecerá sus relaciones como adulto en un futuro próximo. En el área de Ciencias Sociales, los alumnos van a desarrollar los siguientes saberes básicos: el clima y las consecuencias del cambio climático, el planeta Tierra y el universo, el relieve y el clima, la materia, la historia antigua y la historia moderna.

Todas las situaciones de aprendizaje siguen la misma cronología desde primer curso de Primaria hasta sexto de Primaria siguiendo un enfoque competencial que ahora está instaurado desde primero a sexto de Primaria.

El currículum integrado a considerar tomando el enfoque competencial incluye las siguientes Situaciones de aprendizaje en los siguientes Ciclos de Primaria.

Organización y secuenciación de las **Situaciones de Aprendizaje de Conocimiento del Medio del Primer Ciclo:**

CURSO: 1º	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE
1	Sé cuidar mi salud
2	Vivimos en una casa

3	¿Qué hay en mi barrio?
4	¿Qué veo a mi alrededor?
5	Conozco la naturaleza
6	Me gustan los animales
7	Las cosas que nos rodean
8	¡Me gusta viajar!
9	El paso del tiempo
CURSO: 2º	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE
1	Crece y cambiamos
2	Clasificamos a los animales
3	Identificamos a las plantas
4	Observamos el paisaje
5	Descubrimos el universo
6	Necesitamos agua y aire
7	Vivimos en una localidad
8	Conocemos nuestra Historia
9	Hacemos experimentos

Organización y secuenciación de las **Situaciones de Aprendizaje de Conocimiento del Medio del Segundo Ciclo:**

CURSO: 3º	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE
1	Las personas somos seres vivos
2	El mundo de los animales
3	Conocemos los vertebrados
4	La vida en los ecosistemas
5	Descubrimos los paisajes
6	Necesitamos el agua para vivir
7	Qué importante es el aire

8	¿De qué están hechas las cosas?
9	Vivimos juntos
10	¡Cuántos trabajos diferentes!
11	Los ordenadores en nuestra vida
12	Muchas cosas nos hablan del pasado
CURSO: 4º	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE
1	¿Cuidas tu salud?
2	La vida de las plantas
3	El mundo de los seres vivos
4	¿Cómo es la tierra?
5	El relieve y el clima
6	Protegemos los ecosistemas
7	¿Cuántos somos y dónde vivimos?
8	¿Producimos de forma responsable?
9	Conocemos la Prehistoria
10	El mundo de la Edad Antigua
11	Fuerzas y máquinas por todas partes
12	Navegamos por internet

Organización y secuenciación de las **Situaciones de Aprendizaje de Conocimiento del Medio del Tercer Ciclo:**

CURSO: 5º	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE
1	Una gran variedad de seres vivos
2	Conocemos el mundo
3	Nuestro cuerpo en movimiento
4	Nos mantenemos sanos
5	Cuidamos nuestro entorno natural
6	El desafío climático en España

7	Vivimos en democracia
8	Somos una sociedad diversa
9	Descubrimos la Edad Media
10	Viajamos a la Edad Moderna
11	Investigamos la materia
12	La sociedad de la información
CURSO: 6º	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE
1	La importancia de la nutrición
2	La respiración, la circulación y la excreción
3	La adolescencia, una etapa de la vida
4	La energía en nuestras vidas
5	La Tierra, nuestro planeta
6	Un planeta cambiante
7	Climas y paisajes de la Tierra
8	La economía y el desarrollo sostenible
9	¿Qué hemos heredado del siglo XIX?
10	Nuestro pasado más reciente
11	La construcción del espacio europeo
12	Internet: un mundo conectado

A continuación se detalla el Currículo Integrado de las lenguas (CLIL):

**UNIDADES CURRICULARES INTEGRADAS
DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL,
SOCIAL Y CULTURAL**

1º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
-------------------------	--

TOPIC “ LOS SERES VIVOS” “ LIVING THINGS”	<u>Unidad 1</u> “Sé cuidar mi salud” (en E.F.)
--	---

<p style="text-align: center;">TOPICS</p> <p style="text-align: center;">“EL MUNDO QUE NOS RODEA” “THE WORLD AROUND US”</p> <p style="text-align: center;">“EL ENTORNO LABORAL Y NUESTRA CIUDAD” “THE WORK ENVIRONMENT AND OUR CITY”</p>	<p><u>Unidad 2</u></p> <p style="text-align: center;">“Vivimos en una casa”</p> <p><u>Unidad 3</u></p> <p style="text-align: center;">“¿Qué hay en mi barrio?”</p> <p><u>Unidad 4</u></p> <p style="text-align: center;">“¿Qué veo a mi alrededor?”</p>
---	---

<p style="text-align: center;">SEGUNDO TRIMESTRE</p>	<p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL</p>
<p style="text-align: center;">TOPICS</p> <p style="text-align: center;">“ LOS SERES VIVOS” “LIVING THINGS”</p> <p style="text-align: center;">EL MUNDO QUE NOS RODEA” “THE WORLD AROUND US”</p>	<p><u>Unidad 5</u></p> <p style="text-align: center;">“Conozco la naturaleza”</p> <p><u>Unidad 6</u></p> <p style="text-align: center;">“Me gustan los animales”</p> <p><u>Unidad 7</u></p> <p style="text-align: center;">“Las cosas que me rodean”</p>

TERCER TRIMESTRE	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
<p style="text-align: center;">TOPICS</p> <p>EL MUNDO QUE NOS RODEA” “THE WORLD AROUND US”</p> <p>“EL ENTORNO LABORAL Y NUESTRA CIUDAD” “THE WORK ENVIRONMENT AND OUR CITY</p>	<p><u>Unidad 8</u> “¡Me gusta viajar!”</p> <p><u>Unidad 9</u> “El paso del tiempo”</p>

2º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
<p style="text-align: center;">TOPIC</p> <p>“ LOS SERES VIVOS” “LIVING THINGS”</p>	<p><u>Unidad 1</u> Crecemos y cambiamos (en E.F.)</p>

<p>TOPIC</p> <p>“EL MUNDO QUE NOS RODEA” “THE WORLD AROUND US”</p> <p>“EL ENTORNO LABORAL Y NUESTRA CIUDAD”</p> <p>“THE WORK ENVIRONMENT AND OUR CITY</p>	<p><u>Unidad 5</u></p> <p>_ Descubrimos el Universo</p> <p><u>Unidad 7</u></p> <p>Vivimos en una localidad</p>
---	--

<p>SEGUNDO TRIMESTRE</p>	<p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL</p>
<p>TOPIC</p> <p>“ LOS SERES VIVOS”</p> <p>“LIVING THINGS”</p> <p>EL MUNDO QUE NOS RODEA” “THE WORLD AROUND US”</p>	<p><u>Unidad 2</u></p> <p>“Clasificamos animales”</p> <p><u>Unidad 3</u></p> <p>“Identificamos plantas”</p> <p><u>Unidad 4</u></p> <p>“Observamos el paisaje”</p>

--	--

TERCER TRIMESTRE	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
TOPIC EL MUNDO QUE NOS RODEA” “THE WORLD AROUND US”	<u>Unidad 6</u> “Necesitamos aire y agua”
“EL ENTORNO LABORAL Y NUESTRA CIUDAD” “THE WORK ENVIRONMENT AND OUR CITY	<u>Unidad 9</u> “Hacemos experimentos”

3° PRIMARIA

<p>PRIMER TRIMESTRE</p>	<p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL</p>
<p>TOPIC</p> <p>“LOS SERES VIVOS” “LIVING THINGS”</p>	<p><u>Unidad 1</u> “Las personas somos seres vivos” (Esta unidad se trabajará en el área de Educación Física)</p> <p><u>Unidad 2:</u> “El mundo de los animals”</p> <p><u>Unidad 3</u> “Conocemos los vertebrados”</p>
<p>TOPIC</p> <p>“EL MUNDO QUE NOS RODEA” “THE WORLD AROUND US”</p>	<p><u>Unidad 4</u> “La vida de los ecosistemas”</p>

<p>SEGUNDO TRIMESTRE</p>	<p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL</p>
<p>TOPIC</p>	<p><u>Unidad 5</u></p>

<p style="text-align: center;">“EL MUNDO QUE NOS RODEA” “THE WORLD AROUND US”</p>	<p style="text-align: center;">“Descubrimos los paisajes” <u>Unidad 6</u> “Necesitamos el agua para vivir” <u>Unidad 7</u> “!Qué importante es el aire” <u>Unidad 8</u> “¿De qué están hechas las cosas?”</p>
--	--

<p>TERCER TRIMESTRE</p>	<p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL</p>
<p>TOPIC</p> <p>“EL ENTORNO LABORAL Y NUESTRA CIUDAD” “THE WORK ENVIRONMENT AND OUR CITY”</p>	<p style="text-align: center;"><u>Unidad 9</u> “Vivimos juntos” <u>Unidad 10</u> “¿Cuántos trabajos diferentes?”</p>
<p>TOPIC</p> <p>“NAVEGAMOS POR INTERNET” “SURFING IN THE INTERNET”</p>	<p style="text-align: center;"><u>Unit 11</u> “Los ordenadores en nuestras vidas”</p>
<p>TOPIC</p> <p>“DEL PASADO A LA ACTUALIDAD” “FROM THE PAST TO THE PRESENT”</p>	<p style="text-align: center;"><u>Unidad 12</u> “Muchas cosas nos hablan del pasado”</p>

--	--

4° PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
<p>TOPIC</p> <p>“EL CUERPO HUMANO” “THE HUMAN BODY”</p>	<p><u>Unidad 1</u> “¿Cuidas tu salud?” (p.8-23)</p> <p>Unit 1: “Good Health” (p. 5-14)</p>
<p>TOPIC</p> <p>“ LOS SERES VIVOS” “LIVING THINGS”</p>	<p><u>Unidad 2</u> “La vida de las plantas” (p.24-p. 43)</p> <p>Unit 2: “Plants” (p. 15-p.28)</p> <p><u>Unidad 3</u> “Un Mundo de Seres Vivos” (p. 44-p. 59)</p> <p>Unit 3: “Living Things” (p. 29-p. 38)</p>
<p>TOPIC</p> <p>“EL MUNDO QUE NOS RODEA” “THE WORLD AROUND US”</p>	<p><u>Unidad 4</u> “¿Cómo es la Tierra?” (p.60-p.75)</p> <p>Unit 4:”Earth” (p. 39- p.50)</p>

UNIDADES CURRICULARES INTEGRADAS DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

4° PRIMARIA

<p>SEGUNDO TRIMESTRE</p>	<p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL</p>
<p>TOPIC “MI ENTORNO” “AROUND ME”</p>	<p>Unidad 5 “El relieve y el clima” (p. 80- p.97) Unit 5: “Relief and Climate”(p. 51-p. 62)</p> <p>Unidad 6 “Protegemos los ecosistemas” (p. 98-115) Unit 6: “Ecosystems” (p. 63- p. 74)</p>
<p>TOPIC “LA POBLACIÓN” “POPULATION”</p>	<p>Unidad 7 ¿Cuántos somos y dónde vivimos? (p. 116-133) Unit 7: “Population” (p. 75-p. 86)</p>
<p>TOPIC “LA ECONOMÍA” “THE ECONOMY”</p>	<p>Unidad 8 ¿Producimos de forma responsable? (p. 134-p.161) Unit 8: “The Economy” (p. 87-p. 97)</p>

**UNIDADES CURRICULARES INTEGRADAS DE
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y
CULTURAL**

4° PRIMARIA

<p>TERCER TRIMESTRE</p>	<p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL</p>
<p>TOPIC</p>	<p>Unidad 9</p>

<p>“CONOCEMOS LA HISTORIA” “PREHISTORY AND ANCIENT HISTORY”</p>	<p>“Conocemos la Prehistoria” (p. 162-177) Unit 9: “Prehistory” (p. 101-p, p. 110)</p> <p><u>Unidad 10</u> “El Mundo de la Edad Antigua” (p. 178-196) Unit 10: “Ancient History” p.111-p.122)</p>
<p>TOPIC</p> <p>“LAS MÁQUINAS” “MACHINES”</p>	<p><u>Unit 11</u> “Fuerzas y máquinas por todas partes” (p. 196-p.211) Unit 11: “Forces and Machines” (p.123-132)</p>
<p>TOPIC</p> <p>“NAVEGAMOS POR INTERNET” “THE INTERNET”</p>	<p><u>Unidad 12</u> “Navegamos por internet” (p. 212-p.227) Unit 12: “The Internet” (p. 133-142)</p>

5° PRIMARIA

<p>PRIMER TRIMESTRE</p>	<p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL</p>
<p>TOPIC</p> <p>“ LOS SERES VIVOS” “LIVING THINGS”</p>	<p><u>Unidad 1</u> “Las personas somos seres vivos” (Esta unidad se trabajará en el área de Educación Física)</p> <p><u>Unidad 2:</u> “El mundo de los animals”</p> <p><u>Unidad 3</u> “Conocemos los vertebrados”</p>

<p>TOPIC</p> <p>“EL MUNDO QUE NOS RODEA” “THE WORLD AROUND US”</p>	<p><u>Unidad 4</u> “La vida de los ecosistemas”</p>
---	---

<p>SEGUNDO TRIMESTRE</p>	<p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL</p>
<p>TOPIC</p> <p>“EL MUNDO QUE NOS RODEA” “THE WORLD AROUND US”</p>	<p><u>Unidad 5</u> “Descubrimos los paisajes” <u>Unidad 6</u> “Necesitamos el agua para vivir” <u>Unidad 7</u> “!Qué importante es el aire” <u>Unidad 8</u> “¿De qué están hechas las cosas?”</p>

<p>TERCER TRIMESTRE</p>	<p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL</p>
<p>TOPIC</p> <p>“EL ENTORNO LABORAL Y NUESTRA CIUDAD” “THE WORK ENVIRONMENT AND OUR CITY”</p>	<p><u>Unidad 9</u> “Vivimos juntos” <u>Unidad 10</u> “¿Cuántos trabajos diferentes?”</p>

<p style="text-align: center;">TOPIC</p> <p style="text-align: center;">“NAVEGAMOS POR INTERNET” “SURFING IN THE INTERNET”</p>	<p style="text-align: center;"><u>Unit 11</u></p> <p style="text-align: center;">“Los ordenadores en nuestras vidas”</p>
<p style="text-align: center;">TOPIC</p> <p style="text-align: center;">“DEL PASADO A LA ACTUALIDAD” “FROM THE PAST TO THE PRESENT”</p>	<p style="text-align: center;"><u>Unidad 12</u></p> <p style="text-align: center;">“Muchas cosas nos hablan del pasado”</p>

6º PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
<p style="text-align: center;">TOPIC</p> <p style="text-align: center;">“ LOS SERES VIVOS” “LIVING THINGS”</p>	<p style="text-align: center;"><u>Unidad 1</u></p> <p style="text-align: center;">La importancia de la nutrición (en E.F.)</p> <p style="text-align: center;"><u>Unidad 2</u></p> <p style="text-align: center;">La respiración, la circulación y la excreción. (en E.F.)</p>

TOPIC “EL MUNDO QUE NOS RODEA” “THE WORLD AROUND US”	<u>Unidad 5</u> La tierra, nuestro planeta <u>Unidad 6</u> Un planeta cambiante
---	--

SEGUNDO TRIMESTRE	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
TOPIC “ LOS SERES VIVOS” “LIVING THINGS” EL MUNDO QUE NOS RODEA” “THE WORLD AROUND US”	<u>Unidad 3</u> La adolescencia, una etapa cambiante. <u>Unidad 8</u> La economía y el desarrollo sostenible.

TERCER TRIMESTRE	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
TOPIC EL MUNDO QUE NOS RODEA” “THE WORLD AR “EL ENTORNO LABORAL Y NUESTRA CIUDAD” “THE WORK ENVIRONMENT AND OUR CITY OUND US”	<u>Unidad 9</u> ¿Qué hemos heredado del siglo XIX? <u>Tema 10</u> Nuestro pasado más reciente

MEMORIA DEL PROYECTO ERASMUS + KA229. CEIP Atenea.

□ Proyecto Erasmus + KA229 Young Scientists Discover the World.
Años académicos 2020-2023

Los resultados y el impacto que conseguimos gracias a la participación en el Proyecto Erasmus obtenerse durante la implementación de este proyecto europeo han sido relevantes gracias a:

1. La implementación en la práctica docente del profesorado de la metodología AICLE. Observamos el trabajo de la metodología AICLE en segundo y tercer ciclo que consiste en una metodología basada en el enfoque de trabajo por tareas o proyectos “Aprender haciendo”.

2. Enriquecer la carrera profesional de los docentes: Observando la forma de trabajar el programa plurilingüe compartiendo experiencias con otros docentes de otros países.

3. Capacitar al profesorado para crear y evaluar el currículum de la enseñanza bilingüe y el portfolio. Las observaciones en otras escuelas y el trabajo cooperativo con otros centros europeos resultaron ser muy prolíficas ya que han permitido compartir con los compañeros y compañeras interesantes prácticas docentes.

4. Aumentar la competencia, fluidez del idioma y motivación del profesorado: gracias a este tipo de experiencias hemos llevado a cabo actividades innovadoras en los centros socios mejorando la fluidez del idioma inglés y al mismo tiempo, el intercambio de experiencias docentes y del alumnado del centro han hecho posible la creación de lazos con nuevas comunidades educativas.

5.-Desarrollar el Portfolio Europeo de las Lenguas como herramienta fundamental de evaluación.

6.-Fomentar el Plan de Plurilingüismo. Este centro ha sido un referente y ha generado un gran gran interés por observar otras materias bilingües que este centro imparte como Francés.

Desde nuestra labor docente y partiendo de nuestra experiencia profesional optamos por una apertura hacia nuevos retos que nos plantea la sociedad multicultural para mejorar nuestra formación y preparación y hacer frente a una escuela plurilingüe; enriqueciendo nuestra labor docente en las dos asignaturas que se imparten en L2 (Natural and Social Science and Physical Education). Nuestra calidad de enseñanza ha mejorado y se ha beneficiado gracias al intercambio internacional.

Estas aportaciones transnacionales nos han aportado beneficios educativos al resto de la comunidad educativa para impulsar nuevos métodos de enseñanza bilingüe que ayuden a fomentar el espíritu emprendedor del alumnado. El acercamiento intercultural se ha desarrollado plenamente a través de la cultura de habla inglesa.

